



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
Частного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»  
№ 01 от 30 августа 2023 г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного-развивающего курса  
«Психомоторика и развитие деятельности»  
для обучающихся 1-4 классов  
(вариант 6.3)

Разработчик: педагог-психолог  
Щипина Наталья Владимировна

2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» для 1-4 классов (далее-Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата разработано на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с НОДА (6.3.).

**Целью** обучения по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика и развитие деятельности» является максимально возможная коррекция сенсорного восприятия и мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

**В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:**

1. Формирование различных видов деятельности:
  - предметно-игровая;
  - элементы продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность);
  - элементы трудовой деятельности.
2. Формирование мотивации к деятельности.
3. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторное взаимодействие.

**Воспитательный потенциал** коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

### Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Форма занятий по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности» – индивидуальная. На занятие отводится 25–30 минут.

#### Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/ES8nMNChNsJCoLTgul7BGylBvzdK\\_md621Jh0aGe4aVF7g?e=xrSvqI](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/ES8nMNChNsJCoLTgul7BGylBvzdK_md621Jh0aGe4aVF7g?e=xrSvqI)

2. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/Н.Я.Семаго.- М.: Айрис-пресс, 2007. 112.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/EYf5bk4DLy5HsDCmyV1tOc0BrTNzxm2QpSaod55ThRspZA?e=0G14vN](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EYf5bk4DLy5HsDCmyV1tOc0BrTNzxm2QpSaod55ThRspZA?e=0G14vN)

3. Настольная книга педагога-дефектолога. Т. Б. Епифанцева и др. Ростов г/Д: Феникс, 2007. - 459.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/Eeuv6TSPaDZFpDdA0tLsMcQBQUSubAddlJmf5DGoBoarHA?e=VwlapI](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/Eeuv6TSPaDZFpDdA0tLsMcQBQUSubAddlJmf5DGoBoarHA?e=VwlapI)

4. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/EdVDZQNkWOtlvXAuj\\_Z-4PQBIzszA8rF5A16dr2sFlBwg?e=JHFskI](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EdVDZQNkWOtlvXAuj_Z-4PQBIzszA8rF5A16dr2sFlBwg?e=JHFskI)

5. Соколов Г. В., Афоничева Е. А. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. - Ярославль: ООО "Академия развития", 2011.- 160.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/Ebs2QA4omp9Po45AO13JQzABXWu8-V8WGP\\_HFWAwMIN-hQ?e=dBKQNO](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/Ebs2QA4omp9Po45AO13JQzABXWu8-V8WGP_HFWAwMIN-hQ?e=dBKQNO)

#### Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Я. С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП "Издательство "Тарпан", 2013.-44.



[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35\\_9w?e=9hmQlm](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm)

**Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Рабочая тетрадь. Графические диктанты. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стрекоза, 2010.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/EU6tPUEO-jVGjZrtAIYK5NIB53uOrDlpByN67c58NYtw4w?e=XH6lmv](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EU6tPUEO-jVGjZrtAIYK5NIB53uOrDlpByN67c58NYtw4w?e=XH6lmv)

2. Я. С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП "Издательство "Тарпан", 2013.-44.

[https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia\\_schipina\\_oktb\\_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35\\_9w?e=9hmQlm](https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm)

**Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса, с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<b>1 дополнительный класс</b>	
<b>Диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>Зрительное восприятие</b>	Знакомство с основными цветами Соотнесение цвета с названием
<b>Восприятие формы, величины</b>	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>1 класс</b>	
<b>Диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Работа с ватой Работа с шерстью Работа с бумагой Работа с газетой
<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>	Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме Соотнесение формы, величины
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка в теле Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>2 класс</b>	
<b>Диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>	Графический диктант
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	Определение на ощупь мягкого, жесткого, гладкого, шершавого Восприятие чувства тяжести (вата, брусок) Проведение операции сравнения
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование</b>	Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме Конструирование
<b>Зрительное восприятие</b>	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов Различение наложенных изображений предметов. Запоминание 3–4 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности
<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения

	Расположение плоских и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа Дидактическая игра «Определи положение предмета» и словесное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>3 класс</b>	
<b>Диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Работа с шерстью Работа нитками Работа с пластилином
<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>	Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме Соотнесение форм Группировка предметов
<b>Восприятие в пространстве</b>	Ориентировка в теле Ориентировка на листе
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>4 класс</b>	
<b>Диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>	Штриховка Графический диктант
<b>Конструирование</b>	Работа с мозаикой Работа с пазлами Аппликации
<b>Восприятие пространства, времени</b>	Ориентировка в заданном направлении Расположение предметов на листе Предлоги
<b>Итоговая диагностика</b>	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

**1. Личностные образовательные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области включает:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- 4) пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
- 5) написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 7) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 9) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**2. Предметные результаты** освоения включают:

- 1) формирование движение руки, мелкой и крупной моторики;
- 2) ориентировка в пространстве и на плоскости;
- 3) развитие осознания, ощущений;
- 4) освоение разнообразных технологий (оригами, работа с бумагой, картоном);
- 5) развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразованию по интенсивности, по цвету;
- 6) развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразованию по величине;
- 7) развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- 8) формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Овладение предметными результатами определяет два уровня: минимальный и достаточный.

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано умение пользоваться помощью, умение соотносить схему и действия, проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в рассказе учителя. Дети получают возможность освоить использование обобщающих понятий.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического выполнения заданий, сформировано умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти схему действий, владеть обобщающими понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков. Дети получают возможность освоить умение анализа алгоритма последовательных действий, практически выделять признаки и свойства объектов и явлений, видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, опосредовать свою деятельность речью.



### 3. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Метапредметные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» включают осваиваемые обучающимися базовые учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Освоения курса «Психомоторика и развитие деятельности» включают осваиваемые обучающимися базовые учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

#### Перечень базовых учебных действий:

##### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### Регулятивные учебные действия

- умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

#### **Познавательные учебные действия**

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

#### **Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.**

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

#### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Принимает социальную роль обучающегося;
- 2) Знает цвета и формы.

#### **Второй год обучения**

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 2) Знает цвета, формы, умеет соотносить, сравнивать;
- 3) Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

#### **Третий год обучения**

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Сформированы навыки пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

#### **Четвёртый год обучения**

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Сформированы навыки пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.
- 5) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;

6) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.

#### Пятый год обучения

**К концу пятого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:**

- 1) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 2) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 3) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
- 4) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.
- 5) Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) Сформировано зрительное восприятие цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету.

**Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.**

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- Уровень развития познавательной деятельности;
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

**Первый год обучения**

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Диагностика</b>	2	индивидуальная	
<b>Раздел II. Зрительное восприятие</b>	18		
Тема 1. Знакомство с красным цветом	1	индивидуальная	
Тема 2. Знакомство с красным цветом	1	индивидуальная	
Тема 3. Знакомство с красным цветом	1	индивидуальная	
Тема 4. Знакомство с желтым цветом	1	индивидуальная	
Тема 5. Знакомство с желтым цветом	1	индивидуальная	
Тема 6. Знакомство с желтым цветом	1	индивидуальная	
Тема 7. Знакомство с синим цветом	1	индивидуальная	
Тема 8. Знакомство с синим цветом	1	индивидуальная	
Тема 9. Знакомство с синим цветом	1	индивидуальная	
Тема 10. Знакомство с зеленым цветом	1	индивидуальная	
Тема 11. Знакомство с зеленым цветом	1	индивидуальная	
Тема 12. Знакомство с зеленым цветом	1	индивидуальная	
Тема 13. Соотнеси название цвета с его изображением	1	индивидуальная	
Тема 14. Разноцветное поле. Собери капельки в стакан	1	индивидуальная	
Тема 15. Выложи дорожку/цветок	1	индивидуальная	
Тема 16. Какого цвета не хватает? Подбери к каждому предмету цвет	1	индивидуальная	
Тема 17. Какого цвета не хватает? Подбери к каждому предмету цвет	1	индивидуальная	

Тема 18. Выложи коврик из цветных полосок.	1	индивидуальная	
<b>Раздел III. Восприятие формы, величины</b>	11		
Тема 1. Фигура «Круг»	1	индивидуальная	
Тема 2. Фигура «Круг»	1	индивидуальная	
Тема 3. Фигура «Квадрат»	1	индивидуальная	
Тема 4. Фигура «Квадрат»	1	индивидуальная	
Тема 5. Фигура «Треугольник»	1	индивидуальная	
Тема 6. Фигура «Треугольник»	1	индивидуальная	
Тема 7. Подбери форму. Обведи фигуру	1	индивидуальная	
Тема 8. Размести фигуры на полках. Собери бусы	1	индивидуальная	
Тема 9. Спрячь от дождя фигуры. Что в какой машине?	1	индивидуальная	
Тема 10. Выложи фигуры. Найди одинаковые флажки	1	индивидуальная	
Тема 11. Выложи фигуры. Совмести фигуры	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Итоговая диагностика</b>	2	индивидуальная	

### Второй год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Диагностика</b>	2	индивидуальная	
<b>Раздел II. Развитие мелкой моторики</b>	13		
Тема 1. Работа с ватой	1	индивидуальная	
Тема 2. Работа с ватой	1	индивидуальная	
Тема 3. Работа с шерстью для валяния	1	индивидуальная	
Тема 4. Работа с шерстью для валяния	1	индивидуальная	
Тема 5. Работа с бумагой	1	индивидуальная	
Тема 6. Работа с бумагой	1	индивидуальная	
Тема 7. Работа с газетой	1	индивидуальная	
Тема 8. Сортировка «В гостях у Золушки»	1	индивидуальная	

Тема 9. Сортировка белой и красной фасоли	1	индивидуальная	
Тема 10. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 11. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 12. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 13. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
<b>Раздел III. Восприятие формы, величины, цвета</b>	11	индивидуальная	
Тема 1. Цвет. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 2. Цвет. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 3. Цвет. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 4. Цвет. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 5. Группировка по форме и цвету	1	индивидуальная	
Тема 6. Группировка по форме и цвету	1	индивидуальная	
Тема 7. Группировка по форме и цвету	1	индивидуальная	
Тема 8. Наложённые нарисованные предметы	1	индивидуальная	
Тема 9. Наложённые нарисованные предметы	1	индивидуальная	
Тема 10. Группировка предметов разной величины	1	индивидуальная	
Тема 11. Группировка предметов разной величины	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Восприятие пространства</b>	5		
Тема 1. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 2. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	
Тема 3. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	
Тема 4. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	
Тема 5. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	

Раздел V. Итоговая диагностика	2	индивидуальная	
-----------------------------------	---	----------------	--

Третий год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Диагностика</b>	2	индивидуальная	
<b>Раздел II. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>	7		
Тема 1. Графический диктант	1	индивидуальная	Рабочая тетрадь. Графические диктанты.
Тема 2. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 3. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 4. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 5. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 6. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 7. Графический диктант	1	индивидуальная	
<b>Раздел III. Тактильно-двигательное восприятие</b>	6		
Тема 1. Чудесный мешочек	1	индивидуальная	
Тема 2. Чудесный мешочек	1	индивидуальная	
Тема 3. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 4. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 5. Сравнение (теплое-холодное, тяжелое-легкое)	1	индивидуальная	
Тема 6. Сравнение (теплое-холодное, тяжелое-легкое)	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Восприятие формы, величины; конструирование</b>	7		
Тема 1. Круг, квадрат, треугольник, шар. Найти правильную фигуру	1	индивидуальная	
Тема 2. Круг, квадрат, треугольник, шар. Найти правильную фигуру	1	индивидуальная	

Тема 3. Сравни предметы по величине, форме	1	индивидуальная	
Тема 4. Сравни предметы по величине, форме	1	индивидуальная	
Тема 5. Конструирование	1	индивидуальная	
Тема 6. Конструирование	1	индивидуальная	
Тема 7. Конструирование	1	индивидуальная	
<b>Раздел V. Зрительное восприятие</b>	5		
Тема 1. Что изменилось	1	индивидуальная	
Тема 2. Что изменилось	1	индивидуальная	
Тема 3. Наложённые нарисованные предметы	1	индивидуальная	
Тема 4. Запоминание и воспроизведение предметов	1	индивидуальная	
Тема 5. Запоминание и воспроизведение предметов	1	индивидуальная	
<b>Раздел VI. Восприятие пространства</b>	5		
Тема 1. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	Рабочая тетрадь. Графические диктанты.
Тема 2. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 3. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	
Тема 4. Ориентировка на листе	1	индивидуальная	
Тема 5. Ориентировка на листе	1	индивидуальная	
<b>Раздел VII. Итоговая диагностика</b>	2	индивидуальная	

#### Четвёртый год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Диагностика</b>	2	индивидуальная	
<b>Раздел II. Развитие мелкой моторики</b>	10		
Тема 1. Работа с шерстью	1	индивидуальная	
Тема 2. Работа с шерстью	1	индивидуальная	
Тема 3. Работа с шерстью	1	индивидуальная	
Тема 4. Работа нитками	1	индивидуальная	



Тема 5. Работа нитками	1	индивидуальная	
Тема 6. Работа нитками	1	индивидуальная	
Тема 7. Работа нитками	1	индивидуальная	
Тема 8. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 9. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
Тема 10. Работа с пластилином	1	индивидуальная	
<b>Раздел III. Восприятие формы, величины</b>	12		
Тема 1. Форма. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 2. Форма. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 3. Форма. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 4. Форма. Задание на соотнесение	1	индивидуальная	
Тема 5. Группировка объемных предметов	1	индивидуальная	
Тема 6. Группировка объемных предметов	1	индивидуальная	
Тема 7. Группировка объемных предметов	1	индивидуальная	
Тема 8. Группировка объемных предметов	1	индивидуальная	
Тема 9. Работа с лего	1	индивидуальная	
Тема 10. Работа с лего	1	индивидуальная	
Тема 11. Работа с лего	1	индивидуальная	
Тема 12. Работа с лего	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Восприятие пространства</b>	8		
Тема 1. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 2. Ориентировка в теле	1	индивидуальная	
Тема 3. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	
Тема 4. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	
Тема 5. Ориентировка в пространстве	1	индивидуальная	
Тема 6. Ориентировка на листе	1	индивидуальная	Рабочая тетрадь. Графические диктанты.
Тема 7. Ориентировка на листе	1	индивидуальная	

Тема 8. Ориентировка на листе	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Итоговая диагностика</b>	2		

**Пятый год обучения**

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>Раздел I. Диагностика</b>	2	индивидуальная	
<b>Раздел II. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>	7		
Тема 1. Штриховка двумя руками	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 2. Штриховка двумя руками	1	индивидуальная	
Тема 3. Графический диктант	1	индивидуальная	Рабочая тетрадь. Графические диктанты.
Тема 4. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 5. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 6. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 7. Графический диктант	1	индивидуальная	
Тема 8. Работа с тестом соленым	1	индивидуальная	
Тема 9. Работа с тестом соленым	1	индивидуальная	
Тема 10. Работа с тестом соленым	1	индивидуальная	
Тема 11. Работа с Play Do	1	индивидуальная	
Тема 12. Работа с Play Do	1	индивидуальная	
Тема 13. Работа с Play Do	1	индивидуальная	
<b>Раздел IV. Конструирование</b>	12		
Тема 1. Работа с мозаикой	1	индивидуальная	
Тема 2. Работа с мозаикой	1	индивидуальная	
Тема 3. Манипуляция с матрешкой	1	индивидуальная	
Тема 4. Работа с пазлами	1	индивидуальная	
Тема 5. Работа с пазлами	1	индивидуальная	
Тема 6. Работа с пазлами	1	индивидуальная	
Тема 7. Геометрическое лото	1	индивидуальная	
Тема 8. Геометрическое лото	1	индивидуальная	
Тема 9. Аппликация «Дом»	1	индивидуальная	
Тема 10. Аппликация «Дом»	1	индивидуальная	
Тема 11. Яблоко (наклеивание ниток по шаблону)	1	индивидуальная	

Тема 12. Яблоко (наклеивание ниток по шаблону)	1	индивидуальная	
<b>Раздел V. Восприятие пространства, времени</b>	5		
Тема 1. Ориентировка в заданном направлении	1	индивидуальная	Рабочая тетрадь. Графические диктанты.
Тема 2. Расположение предметов на листе (горизонтально/вертикально)	1	индивидуальная	
Тема 3. Предлоги	1	индивидуальная	
Тема 4. Предлоги	1	индивидуальная	
Тема 5. Предлоги	1	индивидуальная	
<b>Раздел VI. Итоговая диагностика</b>	2	индивидуальная	



**Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе  
внеурочной деятельности), учебных модулей**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

\_\_\_\_\_

Уровень: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цели предмета, курса \_\_\_\_\_

Задач предмета, курса \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано